

## LÝ LỊCH KHOA HỌC

### THÔNG TIN CÁ NHÂN

1. **Họ và tên:** Trần Văn Công

2. **Năm sinh:** 1983

3. **Nam/ Nữ:** Nam

4. **Nơi sinh:** Nam Định

5. **Nguyên Quán:** Nam Định

6. **Địa chỉ thường trú hiện nay:**

Phường (Xã): Vĩnh Phúc.....

Quận (Huyện): Ba Đình.....

Thành Phố (Tỉnh): Hà Nội.....

Điện thoại: NR.....Mobile: 0978205905 Fax:.....

Email:congtrv@vnu.edu.vn .....

7. **Học vị:**

7.1. Tiến sĩ

Năm bảo vệ:..2012.....

Nơi bảo vệ : ĐH Vanderbilt, TP. Nashville, bang Tennessee, Hoa Kỳ

Ngành: Tâm lý học

Chuyên ngành: Tâm lý học lâm sàng

7.2. TSKH

Năm bảo vệ: .....

Nơi bảo vệ: .....

Ngành: .....

Chuyên ngành: .....

8. **Chức danh khoa học :**

8.1. Phó giáo sư

Năm phong :.....Nơi phong :.....

8.2. Giáo Sư

Năm phong :.....Nơi phong :.....

<b>9. Chức danh nghiên cứu:</b>		<b>10. Chức vụ:</b>			
<b>11. Cơ quan công tác:</b>					
Tên cơ quan: Trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN					
Phòng TN, Bộ môn (Trung tâm), Khoa: BM Tư vấn học đường, Khoa Các KHGD					
Địa chỉ Cơ quan: Nhà G7, 144 Xuân Thủy, Cầu Giấy, Hà Nội					
Điện thoại:.....Fax:.....					
Email: khoa_khgd@vnu.edu.vn.....					
<b>TRÌNH ĐỘ HỌC VẤN</b>					
<b>12. Quá trình đào tạo</b>					
Bậc đào tạo	Nơi đào tạo	Chuyên môn		Năm tốt nghiệp	
Đại học	Trường Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội	Tâm lý học, định hướng lâm sàng		2006	
Thạc sĩ	Đại học Vanderbilt, TP. Nashville, bang Tennessee, Hoa Kỳ	Tâm lý học lâm sàng		2010	
Tiến sĩ	Đại học Vanderbilt, TP. Nashville, bang Tennessee, Hoa Kỳ	Tâm lý học lâm sàng		2013	
TSKH					
<b>13. Các khoá đào tạo khác (nếu có)</b>					
Văn Bằng	Tên khoá đào tạo	Nơi đào tạo		Thời gian đào tạo	
Chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm	Nghiệp vụ sư phạm đại học	Trường ĐH Giáo dục, ĐHQGHN		3 tháng	
<b>14. Trình độ ngoại ngữ</b>					
TT	Ngoại ngữ	Trình độ A	Trình độ B	Trình độ C	Chứng chỉ quốc tế
1	Anh				X
2	Pháp	X			

**KINH NGHIỆM LÀM VIỆC VÀ THÀNH TÍCH KHCN**

**15. Quá trình công tác**

<b>Thời gian (Từ năm ... đến năm...)</b>	<b>Vị trí công tác</b>	<b>Cơ quan công tác</b>	<b>Địa chỉ Cơ quan</b>
1/2014 – nay	Giảng viên	Khoa KHGD	182 Lương Thế Vinh
11/214 – nay	Chủ nhiệm bộ môn	BM Tư vấn học đường	182 Lương Thế Vinh
2007 – 2008	Cán bộ nghiên cứu	TT NC Phụ nữ, ĐHQGHN	144 Xuân Thủy

**16. Các sách chuyên khảo, giáo trình, bài báo khoa học đã công bố**

**16.1 Sách giáo trình**

TT	Tên sách	Là tác giả hoặc là đồng tác giả	Nơi xuất bản	Năm xuất bản
1				

**16.2 Sách chuyên khảo**

TT	Tên sách	Là tác giả hoặc là đồng tác giả	Nơi xuất bản	Năm xuất bản
1	Công tác xã hội trường học	Đồng tác giả		Chưa xuất bản
2	Công tác xã hội với cá nhân và nhóm	Đồng tác giả		Chưa xuất bản
3	The Healthy Bodies Toolkit.		Link: <a href="http://kc.vanderbilt.edu/healthybodies">http://kc.vanderbilt.edu/healthybodies</a> .	2013

**16.3 Các bài báo khoa học**

16.3.1. Số bài đăng trên các tạp chí nước ngoài: 5

16.3.2. Số bài báo đăng trên các tạp chí trong nước: 5

16.3.3. Số báo cáo tham gia các Hội nghị khoa học Quốc tế: 8

16.3.4. Số báo cáo tham gia các Hội nghị khoa học trong nước: 8

16.3.5. Liệt kê đầy đủ các bài báo nêu trên từ trước đến nay theo thứ tự thời gian, ưu tiên các dòng đầu cho 5 công trình tiêu biểu, xuất sắc nhất:

TT	Tên bài báo	Là tác giả hoặc là đồng tác giả công trình	Tên tạp chí công bố	Năm công bố
----	-------------	--	---------------------	-------------

1	Early identification and intervention services for children with autism in Vietnam.	Đồng tác giả	Health Psychology Report, 3(3). DOI: 10.5114/hpr.2015.53125	2015
2	Does supportive parenting mitigate the longitudinal effects of peer victimization on depressive thoughts and symptoms in children?	Đồng tác giả	Journal of Abnormal Psychology, Vol 122(2), May 2013, 406-419. doi: 10.1037/a0032501	2013
3	Testing reciprocal longitudinal relations between peer victimization and depressive symptoms in young adolescents	Đồng tác giả	Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 41(3), 353-360.	2012
4	A Model for Sustainable Development of Child Mental Health Infrastructure in the LMIC World: Vietnam as a Case Example	Đồng tác giả	International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation, 1, 63-77.	2012
5	Development of clinical psychology and mental health resources in Vietnam.	Đồng tác giả	Psychological Studies, 56, 185-191.	2011
6	Thực trạng chẩn đoán trẻ tự kỷ hiện nay.	Đồng tác giả	Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội và Nhân văn 27, 1-8.	2011
7	Một số đặc điểm nhân cách sinh viên học các ngành học khác nhau (nghiên cứu qua trắc nghiệm NEO PI-R).	Đồng tác giả	Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội Nhân văn 26, 198-202.	2010
8	Quy trình nghiên cứu trong tâm lý học ảnh hưởng tới kết quả nghiên cứu như thế nào?	Đồng tác giả	Tạp chí Tâm lý học, 121, 36-42.	2009
9	Hysteria tập thể và vai trò của cha mẹ, bạn bè và nhân cách.	Tác giả	Tạp chí Tâm lý học, 128, 8-14.	2009
10	Bị bắt nạt bởi bạn cùng lứa và mối liên hệ với nhận thức bản	Đồng tác giả	Tạp chí Tâm lý	2009

	thân, trầm cảm ở học sinh phổ thông.		học, 128, 50-59.	
<b>17. Số lượng phát minh, sáng chế, văn bằng bảo hộ sở hữu trí tuệ đã được cấp:</b>				
TT	Tên và nội dung văn bằng	Số, Ký mã hiệu	Nơi cấp	Năm cấp
1				
<b>18. Sản phẩm KHCN:</b>				
18.1 Số lượng sản phẩm KHCN ứng dụng ở nước ngoài:.....				
18.2 Số lượng sản phẩm KHCN ứng dụng trong nước:.....				
18.3 Liệt kê chi tiết các sản phẩm vào bảng sau:				
TT	Tên sản phẩm	Thời gian, hình thức, quy mô, địa chỉ áp dụng	Hiệu quả	
1				
<b>19. Các đề tài, dự án, nhiệm vụ KHCN các cấp đã chủ trì hoặc tham gia: 1</b>				
<b>19.1 Đề tài, dự án hoặc nhiệm vụ KHCN khác đã và đang chủ trì: 1</b>				
<i>Tên/ Cấp</i>	<i>Thời gian (bắt đầu - kết thúc)</i>	<i>Cơ quan quản lý đề tài, thuộc Chương trình (nếu có)</i>	<i>Tình trạng đề tài (đã nghiệm thu/ chưa nghiệm thu)</i>	
Đánh giá hiệu quả của chương trình đào tạo cho giáo viên can thiệp cho trẻ tự kỷ - Cấp trường	12/2014-12/2015	Trường ĐHGĐ, ĐHQGHN	Chưa nghiệm thu	
<b>19.2 Đề tài, dự án, hoặc nhiệm vụ KHCN khác đã và đang tham gia với tư cách thành viên</b>				
<i>Tên/ Cấp</i>	<i>Thời gian (bắt đầu - kết thúc)</i>	<i>Cơ quan quản lý đề tài, thuộc Chương trình (nếu có)</i>	<i>Tình trạng đề tài (đã nghiệm thu/ chưa nghiệm thu)</i>	
Nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học trong hoạt động giáo dục can thiệp hòa nhập đối với học sinh tăng động giảm chú ý ở các trường tiểu học – Cấp bộ	3/2015-3/2017	Bộ Giáo dục	Chưa nghiệm thu	
<b>20. Giải thưởng về KHCN trong và ngoài nước</b>				

TT	Hình thức và nội dung giải thưởng	Tổ chức, năm tặng thưởng	
	Giải thưởng Tài năng trẻ	Quỹ tài năng trẻ Tâm lý học – Giáo dục học, thuộc Hội Khoa học Tâm lý – Giáo dục Việt Nam, 2014	
<b>21. Quá trình tham gia đào tạo SDH</b>			
21.1 Số lượng tiến sĩ đã đào tạo:.....			
21.2 Số lượng NCS đang hướng dẫn:.....			
21.3 Số lượng thạc sĩ đã đào tạo: 5.....			
21.4 Thông tin chi tiết:			
<i>Tên luận án của NCS (đã bảo vệ luận án TS hoặc đang làm NCS)</i>	<i>Vai trò hướng dẫn (chính hay phụ)</i>	<i>Tên NCS, Thời gian đào tạo</i>	<i>Cơ quan công tác của TS, NCS, địa chỉ liên hệ (nếu có)</i>
<i>Tên luận văn của các thạc sĩ (chỉ liệt kê những trường hợp đã hướng dẫn bảo vệ thành công)</i>		<i>Tên thạc sĩ, Thời gian đào tạo</i>	<i>Cơ quan công tác của học viện, địa chỉ liên hệ (nếu có)</i>
Nhận thức về tự kỷ của sinh viên năm cuối các ngành chăm sóc sức khỏe ở Việt Nam	Hướng dẫn phụ	Trịnh Thanh Hương	Viện Sức khỏe tâm thần, BV Bạch Mai
Thái độ của giáo viên mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội về Tự kỷ	Hướng dẫn phụ	Vũ Văn Thuần	Khoa Tâm lý lâm sàng, BV Tâm thần trung ương I
Ứng dụng liệu pháp hoạt hóa hành vi can thiệp cho bệnh nhân trầm cảm đang điều trị tại bệnh viện tâm thần Trung ương I.	Hướng dẫn phụ	Trương Văn Lợi	Khoa Tâm lý lâm sàng, BV Tâm thần Đồng Nai
Tìm hiểu những yếu tố nguy cơ của rối loạn dạng cơ thể ở trẻ vị thành niên	Hướng dẫn phụ	Nguyễn Diệu Anh	BV Nhi đồng 1, TP. HCM
Tìm hiểu và đánh giá thông tin về tự kỷ trên internet	Hướng dẫn phụ	Trần Thùy Linh	BV Nhi Trung ương, Hà Nội
<b>NHỮNG THÔNG TIN KHÁC VỀ CÁC HOẠT ĐỘNG KHCN</b>			

Tham gia các tổ chức hiệp hội ngành nghề; thành viên Ban biên tập các tạp chí khoa học trong và ngoài nước; thành viên các hội đồng quốc gia, quốc tế; ...

- Trưởng đại diện miền Bắc của Quỹ tài năng trẻ Tâm lý học – Giáo dục học, Hội Tâm lý – Giáo dục Việt Nam

- Hội viên của Hội Tâm lý – Giáo dục Việt Nam

*Hà Nội, ngày 10 tháng 8 năm 2015*

**XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

**NGƯỜI KHAI**

*(Họ tên và chữ ký)*